
IMPROVING THE ARGUMENTATION WRITING ABILITY OF STUDENTS OF SMAN 5 MAKASSAR THROUGH THE SEND A PROBLEM TECHNIQUE

Rahmawati^{1*}, Muliadi², Sitti Rabiah³

^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Sastra Universitas Muslim Indonesia, Makassar, Indonesia

correspondence e-mail: rahmawatirahma957@gmail.com, mul_sam@yahoo.co.id,
sitti.rabiah25@umi.ac.id.

ABSTRACT

This study aims to determine whether there is an effect of the Send A Problem technique on the ability to write an argumentative essay. Techniques in data collection in the form of test techniques in the form of descriptions, observations and interviews. The data obtained in this study were analyzed descriptively quantitatively and qualitatively. Student learning outcomes in learning to write using the Send A Problem technique, then calculated using the formula for the average value. This is evident in the results of research that the ability to write argumentative essays has increased gradually. Cycle 1 the average value of students is 64 with a KKM value of 72, including the low category, then it is continued in cycle 2 with the results of the average score of students above the KKM which is 84. So it can be concluded that there is a significant increase from the application of the Send A Problem technique to argumentative essay writing skills of class X SMA Negeri 5 Makassar so that it is stated to have been successful and quite effectively applied in the learning process in the classroom.

ARTICLE INFO

Article History:

Received 03 September 2022

Revised 12 September 2022

Accepted 21 September 2022

Available online 22 September 2022

Keywords:

Send a Problem Technique;
Writing Skills;
Argumentation Articles.



© 2022 by the authors. Submitted for possible open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution ShareAlike (CC BY SA) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).

A. Introduction

Keterampilan menulis merupakan kegiatan yang tidak terpisahkan dari kegiatan belajar mengajar. Kegiatan menulis menjadikan siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dan merangsang keterampilan siswa dalam merangkai kata. Penerapannya bagi sebagian orang yang mengalami kesulitan untuk membiasakan siswa belajar menulis. Penyebabnya adalah kesalahan dalam hal pengajaran yang terlalu kaku sehingga menimbulkan kesan bahwa menulis itu sulit.

Salah satu keterampilan berbahasa yang sangat perlu dikuasai oleh siswa adalah keterampilan menulis. Menulis dapat diartikan sebagai kegiatan menuangkan ide atau gagasan dengan menggunakan bahasa tulis sebagai media penyampaiannya. Kegiatan menulis menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran dan merangsang keterampilan siswa dalam merangkai kata.

Menurut (Semi, 2017) Argumentasi adalah tulisan yang bertujuan meyakinkan atau membujuk pembaca tentang kebenaran pendapat penulis. Sedangkan Menurut (Dalman, 2015) karangan argumentasi adalah karangan yang bertujuan meyakinkan pembaca agar menerima atau mengambil suatu doktrin, sikap, dan tingkah laku tertentu. Menulis paragraf argumentasi merupakan kegiatan membuat paragraf yang pola pengembangannya berdasarkan argumen atau alasan-alasan yang disampaikan oleh penulis. Paragraf argumentasi adalah sebuah tulisan berisi pendapat disertai data dan fakta sebagai alasan atau bukti nyata untuk membuktikan kebenaran dari suatu pendapat.

Berdasarkan hasil pengamatan awal terhadap sekolah sebagai objek penelitian, bahwa dari 30 orang siswa dalam kelas masih ada yang mendapatkan nilai di bawah KKM dalam pembelajaran menulis karangan argumentasi. Hal ini dikarenakan oleh beberapa faktor yaitu (1) Sistem belajar guru yang lebih dominan daripada siswa, sebaiknya dilakukan berbagai upaya sehingga sistem belajar menjadi dominan kepada siswa (2) kesulitan menuangkan ide atau gagasannya (3) masih banyak siswa menulis ejaan bahasa indonesia kurang tepat (4) penggunaan media dan metode belajar yang kurang tepat. Dengan demikian, dilakukannya penelitian ini sangat diharapkan adanya perubahan yang signifikan dalam proses pembelajaran terutama dalam keterampilan menulis.

Berdasarkan kondisi yang terjadi penggunaan teknik pembelajaran Send A Problem dalam pembelajaran menulis karangan argumentasi dipandang lebih tepat dan efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa yang rendah.

Hal ini dilihat dari kondisi pembelajaran yang siswanya kurang aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

Menurut Warsono dan Harianto mengatakan Send a Problem adalah tipe pembelajaran yang dimana sebuah aktivitas yang mendorong siswa untuk berpikir secara mandiri dan berpikir dalam tim secara kritis dan analitis (Jaimun, 2019). Melalui teknik pembelajaran berbasis masalah Send A Problem ini, siswa diharapkan termotivasi untuk ikut aktif dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Peneliti memilih teknik pembelajaran berbasis masalah Send A Problem ini karena peneliti ingin menerapkan teknik pembelajaran dengan langkah-langkah pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam mempelajari bahasa dan sastra Indonesia, sehingga dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Melihat permasalahan-permasalahan yang dialami oleh siswa kelas X mengenai keterampilannya dalam menulis yang masih kurang, seperti yang dipaparkan di atas. Serta melihat kelebihan-kelebihan dari model pembelajaran yang dipaparkan. Maka penulis memberikan solusi melalui penelitian yang berjudul "Pengaruh Teknik Send A Problem Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Makassar"

B. Method

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan tujuan peningkatan mutu atau pemecahan masalah pada sekelompok subjek yang diteliti dan mengamati tingkat keberhasilan atau akibat tindakannya, untuk kemudian diberikan tindakan lanjutan yang bersifat penyempurnaan tindakan atau penyesuaian dengan kondisi dan situasi sehingga diperoleh hasil yang lebih baik. Dengan demikian penelitian tindakan kelas adalah suatu kegiatan penelitian dengan mencermati sebuah kegiatan belajar yang diberikan tindakan yang secara sengaja dimunculkan dalam sebuah kelas, yang bertujuan memecahkan masalah atau meningkatkan mutu pembelajaran di kelas tersebut. Tindakan yang secara sengaja dimunculkan. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam bentuk kegiatan bersiklus yang terdiri dari empat tahapan, yaitu: 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, 3) pengamatan, dan 4) refleksi..

C. Result and Discussion

Perbandingan Perolehan Nilai Keterampilan Menulis

No.	Nama Siswa	S		
		Pra Siklus	Siklus 1	Siklus 2
1	S1	58	66	85
2	S2	60	70	87
3	S3	42	56	88
4	S4	45	50	81
5	S5	52	78	82
6	S6	40	55	74
7	S7	59	75	86
8	S8	40	60	90
9	S9	44	68	89
10	S10	50	57	85
11	S11	57	65	88
12	S12	45	70	89
13	S13	45	54	88
14	S14	48	58	88
15	S15	54	75	87
16	S16	60	62	81
17	S17	48	50	87
18	S18	54	78	78
19	S19	60	66	86
20	S20	48	59	87
21	S21	46	63	87
22	S22	52	52	89
23	S23	40	65	89
24	S24	52	58	74
25	S25	56	70	78
26	S26	46	57	89
27	S27	48	68	88
28	S28	40	78	79
29	S29	52	69	78
30	S30	44	69	78
Jumlah		1323	1921	2950
Rata-rata		44,1	64	84

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan nilai rata-rata dan KKM yang di peroleh siswa dalam keterampilan menulis karangan argumentasi dengan menggunakan teknik Send A Problem. Rata- rata nilai di pada pra siklus yaitu 44,1 dengan jumlah siswa yang memperoleh nilai di atas KKM (72) yaitu tidak ada dari 30 orang siswa, pada siklus 1 rata-rata nilai yaitu 64 dengan jumlah siswa yang memperoleh nilai di atas KKM sebanyak 5 orang dan jumlah siswa yang belum mencapai KKM sebanyak 25 orang sedangkan pada siklus 2 rata-rata nilai yaitu 84 dan jumlah siswa yang mencapai KKM sebanyak 30 orang. Pada tahap pra siklus sampai masuk siklus 1 dan siklus 2 menunjukkan peningkatan yang sangat signifikan dan jumlah siswa yang mencapai KKM mengalami peningkatan.

Teknik Send A Problem merupakan salah satu dari teknik pembelajaran cooperative learning yang berbasis masalah. Teknik ini dilakukan dengan cara siswa dibentuk dalam kelompok secara heterogen atau dikelompokkan dengan tingkat kemampuan siswa yang merata dalam setiap kelompok, kemudian per kelompok diberikan masalah oleh guru dan dilanjutkan dengan memberikan solusi kepada siswa yang ada disampingnya untuk ditindaklanjuti bagaimana solusi terbaik dari kelompok berikutnya.

Ada beberapa hal yang menyebabkan kemampuan menulis karangan argumentasi siswa kelas X MIPA 1 SMA Negeri 5 Makassar rendah dikarenakan peneraan dalam model pembelajaran yang tidak sesuai dengan harapan peserta didik, sehingga memunculkan perasaan yang tidak terlalu antusias dalam proses belajar. Hal ini yang sangat berpengaruh besar dalam peserta didik melakukan proses menulis karangan argumentasi dengan kondisi yang tidak efektif.

Dalam melakukan proses penilaian ada beberapa hal yang membuat hasil peserta didik dalam menulis karangan argumentasi kurang efektif terdapat pada pemilihan topik yang kurang tepat sehingga berpengaruh pada gagasan yang dikemukakan, isi, tata bahasa, gaya penulisan dan ejaan. Kemampuan menulis siswa menunjukkan memang kurang berkembang sejalan dengan pengakuan beberapa siswa sebelum peneliti melakukan penelitian.

Berdasarkan permasalahan tersebut diperlukan tindakan dan upaya untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa, sehingga permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini yaitu pengaruh teknik Send A Problem terhadap kemampuan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 5 Makassar.

Dari hasil penelitian yang telah penulis lakukan bahwa kemampuan menulis siswa dalam penerapan teknik Send A Problem memiliki pengaruh terhadap keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 5 Makassar. Hal ini terbukti pada hasil penelitian kemampuan menulis karangan argumentasi mengalami peningkatan secara bertahap. Siklus 1 nilai rata-rata siswa yaitu 64 dengan nilai KKM 72, termasuk kategori rendah maka dilanjutkan pada siklus 2 dengan hasil nilai rata-rata siswa diatas KKM yaitu 84. Jadi dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan yang cukup signifikan dari penerapan teknik Send A Problem terhadap keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 5 Makassar sehingga dinyatakan telah berhasil dan cukup efektif diterapkan dalam proses pembelajaran di kelas.

D. Conclusion

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dalam II siklus sebanyak 4x pertemuan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa pengaruh teknik Send A Problem terhadap keterampilan menulis karangan argumentasi pada pelajaran bahasa Indonesia kelas X MIPA 1 SMA Negeri 5 Makassar yaitu Keterampilan menulis karangan argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 5 Makassar terjadi peningkatan. Peningkatan kemampuan menulis dibuktikan dengan rata-rata kelas yang semakin meningkat pada setiap tahapnya. Pada pra siklus kemampuan menulis siswa dengan rata-rata kelas mencapai 44,1. Pada siklus I kemampuan menulis siswa dengan rata-rata kelas mencapai 64, kemudian pada pada siklus II mengalami peningkatan kemampuan menulis dengan rata-rata kelas mencapai 84. Tingkat ketuntasan belajar siswa pada pra-siklus yaitu 0%, pada siklus I yaitu 20%, sedangkan tingkat ketuntasan siklus II yaitu mencapai 100%.

References

- Akhaidah, dkk. (2016). *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Amilia, I. K. & Sisbiyanto, A. (2016). "The effectiveness of send a problem technique for teaching writing an analytical exposition text: A quasi-experimental study of the eleventh grade students of SMA N 8 Semarang in the academic year 2015/2016." *ELT Forum: Journal of English Language Teaching*, Vol. 5 No.2. Universitas Negeri Semarang.
- Andini, Muchti. (2019). "Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas IX SMP Negeri Sekota Palembang." *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi* Vol 7 No.3. Universitas Bina Darma.
- Andini, Salsabila, dkk. (2022). "Pengaruh Model Pembelajaran Brain Based Learning Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Arumentasi Peserta Didik Sekolah Dasar." *Jurnal basicedu* Vol 6 No.4. Universitas Pahlawan
- Dalman, H. (2016). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. RajaGrafino Persada.
- Elsa, dkk. (2017). "Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri Panaman. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* Vol 2 No.8. Universitas Negeri Semarang.
- Jamil, Darfa Neliana, dkk. (2019). "Model Kooperatif Send A Problem Dalam Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman." *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra* Vol 2 No.3. Universitas Negeri Makassar.
- Keraf, Gorys. (2019). *Argumentasi dan Narasi (Komposisi Laanjutan III)*. Jakarta: Gramedia.
- Muhanif, dkk. (2021). "Pengaruh Kedisiplinan Dan Kreativitas Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol 3 No.6. Universitas Pahlawan.
- Noermanzah, dkk. (2018). "Pengaruh Teknik Send A Problem Terhadap Kemampuan Menulis Daftar Pustaka Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Lubuklinggau." *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra dan Pengajaran* Vol 1 No.9. STKIP PGRI Lubuklinggau.
- Pertiwi, Nore. (2019). "Kemampuan Menulis Karangan Argumentasi Dengan Menggunakan Metode Student Team Achievement Division (STAD) Siswa SMK Nurul Iman Palembang. *FAKULTAS Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*. Vol 9 No.6 Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Rusman. (2018). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sadiman,
- Saputro, Eko. (2018). "Pengembangan Materi Pembelajaran Menulis Karangan Argumentasi Dengan Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas X SMA Pangandi Luhur Sadaya Yogyakarta. *Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*. Universitas Guna Darma
- Semi, M. Atar. (2017). *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung:Angkasa.
- Semi, M. Atar. (2018). *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kuantitatif dan R&C*. Bandung: Alfabeta.
- Sukirman. 2020. "Tes Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Di Sekolah." *Jurnal Konsepsi* Vol 9 No.2. IAIN Palopo.
- Suprayogi, dkk. (2021). "Pengembangan Keterampilan Menulis Siswa SMA N 1 Samaka Melalui Web Sekolah." *Jurnal Madaniya* Vol 2 No.2. Universitas Teknorat Indonesia
-

- Tanjung, Heru Saputra, dkk. (2016). "Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Bermain Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Pokok Pecahan Di Kelas III SD Negeri 200/07 Huta Padang." *Jurnal Bina Logika* Vol 3 No.7. Universitas Negeri Medan.
- Tarigan, Henry Guntur. (2015). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: CV Angkasa.
- Yuliane, E. (2017). "Pengaruh Teknik Pembelajaran Kooperatif Teknik Send A Problem Dengan Pendekatan Analitik Dan Sintetik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik Kelas VIII Mts Negeri 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017. Unergrauate Thesis. Vol 9 No.6. UIN Raen Intan Lampung.